

**Artikel: «Kurzinterventionen als Chance für Kinder mit ADHS»**

**Article: “Interventions brèves pour les enfants avec TDAH”**

**Articolo: “Gli interventi brevi per i bambini con ADHD”**

### **Abkürzungen im Text** (abréviations dans le texte | abbreviazioni nel testo)

**OTIPM** = Occupational Therapy Intervention Process Model

**ETP-ADHS** = Ergotherapeutisches Trainingsprogramm bei Kindern mit ADHS  
(Programme d'ergothérapie destiné aux enfants atteints de TDAH | Programma di terapia occupazionale per bambini con ADHD)

**THOP** = Therapieprogramm für Kinder mit hyperkinetischem und oppositionellem Problemverhalten  
(Programme thérapeutique destiné aux enfants présentant des troubles du comportement hyperkinétiques et oppositionnels | Programma terapeutico per bambini con disturbi comportamentali ipercinetici e oppositivi)

### **Referenzen | Bibliographie | Bibliografia**

Arbeitsgemeinschaft der Wissenschaftlichen Medizinischen Fachgesellschaften (AWMF). (2017).

Langfassung der interdisziplinären evidenz- und konsensbasierten (S3) Leitlinie

“Aufmerksamkeitsdefizit- / Hyperaktivitätsstörung (ADHS) im Kindes-, Jugend- und

Erwachsenenalter.” *AWMF Online*, 19–28. <https://www.awmf.org/leitlinien/detail/II/028-045.html>

Campbell, W., Missiuna, C., Dix, L., & Whalen, S. S. (2023). Partnering for Change: Collaborating

to transform occupational therapy services that support inclusive education. *Frontiers in*

*Public Health*, 11, 1275920. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1275920>

Departement des Innern (EDI). (2023). *ADHS. Versorgungssituation*.

<https://www.parlament.ch/de/ratsbetrieb/suche-curia-vista/geschaefte?AffairId=20233525>

Döpfner, M., Görtz-Dorten, A., & Lehmkuhl, G. (2017). *Diagnostik-System für psychische Störungen*

*nach ICD-10 und DSM-5 für Kinder und Jugendliche—III (DISYPS-III)*. Hogrefe.

Döpfner, M., Schürmann, S., & Fröhlich, J. (2013). *Therapieprogramm für Kinder mit*

*hyperkinetischem und oppositionellem Problemverhalten (THOP)* (5. Auflage). Beltz Verlag.

Echsel, A., Price, L., Josephsson, S., & Schulze, C. (2019). “Together on the way”: occupational

therapy in mainstream education—A narrative study of emerging practice in

Switzerland. *Occupational therapy international*, 2019(1), 7464607.

<https://doi.org/10.1155/2019/3647397>

Echsel, A., Hocking, C., Jones, M., & Schulze, C. (2025). An international scoping review on inclusive education from multiple perspectives: co-creating inclusive experiences in shared occupational situations. *International Journal of Inclusive Education*, 1-24.

<https://doi.org/10.1080/13603116.2025.2558991>

Fisher, A. G., & Dehnhardt, B. (2022). *OTIPM Occupational Therapy Intervention Process Model Ein Modell zum Planen und Umsetzen von klientenzentrierter, betätigungsbasierter Top-Down-Intervention* (3. Auflage). Schulz Kirchner Verlag GmbH.

Gantschnig, B. (2015). *Wirksamkeit Der Ergotherapie bei Kindern mit Aufmerksamkeits-Defizit-Syndrom (ADHS), Umschriebener Entwicklungsstörungen Motorischer Funktionen (UEMF) und anderen Lernbeeinträchtigungen (LD). eine Literaturübersicht.*

<https://www.ergotherapie.ch/download.php?cat=6JLvL2DYoAPKasSNvUf3Dw%3D%3D&id=89>

Gurlek, S., et al. (2024). *The effect of cognitive orientation to daily occupational performance in children with attention deficit hyperactivity disorder: A pilot randomized controlled study. Applied Neuropsychology: Child*, 1–10.

<https://doi.org/10.1080/21622965.2024.1908114PubMed>

Hunziker, U. (2019, März). *ADHS. Vertrauensärzte Schweiz*. Abgerufen am 26. Mai 2025, von

[https://www.vertrauensaeerzte.ch/manual/4/adhs/?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.vertrauensaeerzte.ch/manual/4/adhs/?utm_source=chatgpt.com)

Jeremy, J., Spandagou, I., & Hinitt, J. (2024). Teacher–therapist collaboration in inclusive primary schools: A scoping review. *Australian Occupational Therapy Journal*, 71(4), 593-611.

<https://doi.org/10.1111/1440-1630.12931>

Kaelin, V. C., Ray-Kaesler, S., Moiola, S., Kocher Stalder, C., Santinelli, L., Echsel, A., & Schulze, C. (2019). Occupational therapy practice in mainstream schools: Results from an online survey in Switzerland. *Occupational Therapy International*, 2019(1),

3647397. <https://doi.org/10.1155/2019/3647397>

Law, M., Baptiste, S., Carswell, A., McColl, M. A., Polatajko, H. J., & Pollock, N. (2023). *COPM Canadian Occupational Performance Measure* (6. Auflage). Schulz Kirchner Verlag GmbH.

Laverdure, P., & Beisbier, S. (2021). Occupation-and activity-based interventions to improve performance of activities of daily living, play, and leisure for children and youth ages 5 to 21: A systematic review. *The American journal of occupational therapy*, 75(1),

7501205050p1-7501205050p24. <https://doi.org/10.5014/ajot.2021.039560>

- Novak, I., & Honan, I. (2019). Effectiveness of paediatric occupational therapy for children with disabilities: A systematic review. *Australian Occupational Therapy Journal*, 66(3), 258–273. <https://doi.org/10.1111/1440-1630.12573>
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative Research and Evaluation Methods*. SAGE Publications, Inc. <https://doi.org/10.1177/1035719X0300300213>
- R Core Team. (2025). *R: A language and environment for statistical computing*. R Foundation for Statistical Computing. <https://www.R-project.org/>
- Rüesch, P., Bänziger, A., Dutoit, L., Gardiol, L., Juvalta, S., Volken, T., & Künzi, K. (2014). *Prognose Gesundheitsberufe Ergotherapie, Hebammen und Physiotherapie 2025* (Vol. 3). ZHAW Departement Gesundheit. [http://www.zhaw.ch/fileadmin/user\\_upload/gesundheit/forschung/No3\\_ZHAW-Gesundheit\\_ProGes\\_Schlussbericht.pdf](http://www.zhaw.ch/fileadmin/user_upload/gesundheit/forschung/No3_ZHAW-Gesundheit_ProGes_Schlussbericht.pdf)
- Soref, B., Robinson, G. L., & Bart, O. (2023). The effect of a short-term occupational therapy intervention on the participation and personal factors of preschoolers with developmental disabilities. *Children*, 10(8), 1401. <https://doi.org/10.3390/children10081401>
- Swissethics. (2017). *Leitlinie zur Forschung mit gesunden Kindern und Jugendlichen Guide concernant la Recherche sur des enfants et des adolescents sains*. [https://swissethics.ch/assets/pos\\_papiere\\_leitfaden/forschung\\_an\\_gesunden\\_minderjaehrigen.pdf](https://swissethics.ch/assets/pos_papiere_leitfaden/forschung_an_gesunden_minderjaehrigen.pdf)
- Tickle-Degnen, L. (2013). Nuts and bolts of conducting feasibility studies. *The American Journal of Occupational Therapy*, 67(2), 171-176. <https://doi.org/10.5014/ajot.2013.006270>
- VanderKaay, S., Missiuna, C., Bennett, S., Whalen, S. S., Dix, L., Camden, C., ... & Campbell, W. (2025). Developing an initial explanatory theory for Partnering for Change using realist evaluation. *Australian Occupational Therapy Journal*, 72(1), e12994. <https://doi.org/10.1111/1440-1630.12994>
- Winter, B., & Arasin, B. (2013). *Ergotherapie bei Kindern mit ADHS* (3. Auflage). Georg Thieme Verlag KG.