

Liste abrégée de la CIF-EA pour l'ergothérapie avec les enfants et adolescents

Selon la CIF-EA, Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé, version pour enfants et adolescents, WHO, 2007, droits de publication de la version française au CTNERHI, Paris.

Réalisé par Sylvie Ray-Kaesler pour le Groupe de projet pédiatrie de l'ASE en mai 2009.

b FONCTIONS ORGANIQUES

b1 CHAPITRE 1 FONCTIONS MENTALES

Ce chapitre traite des fonctions du cerveau, à la fois des fonctions mentales globales, comme la conscience, l'énergie et les pulsions, et des fonctions mentales spécifiques, comme la mémoire, le langage et les fonctions de calcul mental.

FONCTIONS MENTALES GLOBALES ([b110](#)- [b139](#))

b110 Fonctions de la conscience

Fonctions mentales générales de l'état de conscience de soi et de vigilance, y compris la clarté et la continuité de l'état de veille.

b114 Fonctions d'orientation

Fonctions mentales générales de connaissance et d'établissement de sa relation avec soi-même, les autres, le temps et son environnement.

b117 Fonctions intellectuelles

Fonctions mentales générales nécessaires pour comprendre et intégrer de façon constructive les diverses fonctions mentales, y compris toutes les fonctions cognitives et leur développement au cours de la vie.

b122 Fonctions psychosociales globales

Fonctions mentales générales qui se développent au cours de la vie, nécessaires pour comprendre et pour intégrer de manière constructive les fonctions mentales qui président à la formation des aptitudes aux relations sociales réciproques permettant les interactions en société, tant en termes de signification que de finalité.

b125 Prédilections et fonctions intra-personnelles

Tendance à agir ou réagir d'une manière particulière, caractérisant le style comportemental personnel d'un individu qui le distingue des autres. Ces styles comportementaux et réactionnels sont développementaux par nature. Ils peuvent se confirmer ultérieurement dans des types de fonctions du tempérament et de la personnalité.

b1250 Adaptabilité

Tendance à agir ou réagir à de nouveaux objets ou de nouvelles expériences par l'acceptation plutôt que par la résistance.

b1251 Réceptivité

Tendance à réagir de manière positive plutôt que négative à une demande réelle ou perçue.

b1252 Niveau d'activité

Tendance à agir ou réagir avec énergie et par l'action plutôt qu'avec léthargie et par l'inaction.

b1253 Prévisibilité

Tendance à agir ou réagir de manière prévisible et stable plutôt que de manière inconstante et imprévisible.

b1254 Persévérance

Tendance à agir avec un effort soutenu et approprié plutôt que limité.

b1255 Facilité de contact

Tendance à agir de manière engageante, en allant vers les personnes ou les objets plutôt qu'en étant fuyant ou en se repliant.

FONCTIONS MENTALES SPÉCIFIQUES ([b140](#)- [b189](#))**b140 Fonctions de l'attention**

Fonctions mentales spécifiques de concentration sur un stimulus externe ou une expérience interne pour la période de temps requise.

b144 Fonctions de la mémoire

Fonctions mentales spécifiques d'enregistrement et d'emmagasinage d'information et, au besoin, de remémoration.

b147 Fonctions psychomotrices

Fonctions mentales spécifiques du contrôle sur les événements à la fois moteurs et psychologiques au niveau du corps.

b152 Fonctions émotionnelles

Fonctions mentales spécifiques associées au sentiment et à la composante affective du processus mental.

b156 Fonctions perceptuelles

Fonctions mentales spécifiques de reconnaissance et d'interprétation des stimuli sensoriels.

b160 Fonctions de la pensée

Fonctions mentales spécifiques associées à la composante idéatoire de l'esprit.

b163 Fonctions cognitives de base

Fonctions mentales impliquées dans l'acquisition de connaissances relatives aux objets, aux événements et aux expériences ; et l'organisation et l'application de ces connaissances dans des tâches qui requièrent une activité mentale.

Inclusions : fonctions relatives au développement cognitif de la représentation, du savoir et du raisonnement.

b164 Fonctions cognitives de niveau supérieur

Fonctions mentales spécifiques dépendant des lobes frontaux du cerveau, y compris les comportements centrés sur un objectif comme dans la prise de décision, l'abstraction de la pensée, la préparation et l'exécution de plans, la flexibilité mentale, et le choix des comportements en fonction des circonstances ; fonctions souvent appelées exécutives.

b172 Fonctions de calcul

Fonctions spécifiques mentales de détermination, d'approximation et de manipulation des symboles et fonctions mathématiques.

b176 Fonctions mentales relatives aux mouvements complexes

Fonctions mentales spécifiques de séquençage et de coordination de mouvements complexes intentionnels.

b180 Expérience de soi-même et fonctions du temps

Fonctions mentales spécifiques relatives à la prise de conscience de sa propre identité, de son corps et de sa place dans la réalité de l'environnement et du temps.

b2 CHAPITRE 2 FONCTIONS SENSORIELLES ET DOULEUR

Ce chapitre traite des fonctions des sens, de la vue, de l'ouïe, du goût, etc., de même que de la sensation de douleur.

FONCTIONS VISUELLES ET FONCTIONS CONNEXES ([b210](#)- [b229](#))

b210 Fonctions visuelles

Fonctions sensorielles associées à la perception de la présence de lumière et à la perception de la forme, de la taille et de la couleur du stimulus visuel.

b215 Fonctions des annexes de l'œil

Fonctions des structures situées à l'intérieur et autour de l'œil, qui facilitent les fonctions visuelles.

Inclusions : fonctions des muscles internes de l'œil, de la paupière, des muscles externes de l'œil, y compris les mouvements volontaires, de suivi et de fixation de l'œil

FONCTIONS DE L'AUDITION ET FONCTIONS VESTIBULAIRES ([b230- b249](#))

b230 Fonctions de l'audition

Fonctions sensorielles associées à la perception de la présence de sons et à la discrimination de la localisation, du ton, de la force et de la qualité des sons.

Inclusions : fonctions de l'audition, de discrimination auditive, de localisation de la source du son, de latéralisation du son, discrimination des mots ; déficiences comme dans la surdité, la déficience auditive et la perte d'audition

b235 Fonctions vestibulaires

Fonctions sensorielles de l'oreille interne associées à la position, à l'équilibre et au mouvement.

FONCTIONS SENSORIELLES ADDITIONNELLES ([b250- b279](#))

b260 Fonctions proprioceptives

Fonctions sensorielles de perception de la position relative des parties du corps.

b265 Fonctions du toucher

Fonctions sensorielles de perception des surfaces et de leur texture ou de leur qualité.

b270 Fonctions sensorielles associées à la température et à d'autres stimuli

Fonctions sensorielles de perception des stimuli liés à la température, aux vibrations, à la pression et des stimuli nocifs.

DOULEUR ([b280- b289](#))

b280 Sensation de douleur

Sensation désagréable indiquant des dommages potentiels ou réels à une structure anatomique.

b4 CHAPITRE 4 FONCTIONS DES SYSTÈMES CARDIO-VASCULAIRE, HÉMATOPOÏÉTIQUE, IMMUNITAIRE ET RESPIRATOIRE

Ce chapitre traite des fonctions impliquées dans le système cardio-vasculaire (fonctions du cœur et des vaisseaux sanguins), les systèmes hématopoïétique et immunitaire (fonctions de production du sang et d'immunité) et le système respiratoire (fonctions de respiration et de tolérance à l'effort).

FONCTIONS ET SENSATIONS ADDITIONNELLES DES SYSTÈMES CARDIO-VASCULAIRE ET RESPIRATOIRE ([b450](#)- [b469](#))

b450 Fonctions respiratoires additionnelles

Fonctions additionnelles associées à la respiration, telles que la toux, l'éternuement et le bâillement.

Inclusions : fonctions de souffler, siffler, respirer par la bouche

b455 Fonctions de tolérance à l'effort

Fonctions associées à la capacité respiratoire et cardio-vasculaire nécessaire pour endurer l'effort physique.

Inclusions : fonctions de l'endurance physique, de la capacité aérobique, de la vigueur et de la fatigabilité

b5 CHAPITRE 5 FONCTIONS DES SYSTÈMES DIGESTIF, MÉTABOLIQUE ET ENDOCRINIEN

Ce chapitre traite des fonctions d'ingestion, de digestion et d'élimination, de même que des fonctions du métabolisme et des glandes endocrines.

FONCTIONS RELATIVES AU SYSTÈME DIGESTIF ([b510](#)- [b539](#))

b510 Fonctions d'ingestion

Fonctions relatives à la prise et à la manipulation de solides ou de liquides pénétrant dans l'organisme par la bouche.

Inclusions : fonctions relatives au fait de sucer, de mastiquer et de mordre, de travailler les aliments dans la bouche, de saliver, d'avalier, de faire un renvoi, de régurgiter, de cracher et de vomir ; déficiences comme la dysphagie, l'aspiration des aliments, l'aérophagie, la salivation excessive, le bavement, la salivation insuffisante

b7 CHAPITRE 7 FONCTIONS DE L'APPAREIL LOCOMOTEUR ET LIÉES AU MOUVEMENT

Ce chapitre traite des fonctions motrices et de la mobilité, y compris les fonctions des articulations, des os, des réflexes et des muscles.

FONCTIONS DES ARTICULATIONS ET DES OS ([b710](#)- [b729](#))

b710 Fonctions relatives à la mobilité des articulations

Fonctions relatives à l'amplitude et à la facilité de mouvement d'une articulation.

b715 Fonctions relatives à la stabilité des articulations

Fonctions relatives au maintien de l'intégrité structurelle des articulations.

b720 Fonctions de mobilité des os

Fonctions relatives à l'amplitude et à la facilité de mouvement de l'omoplate, du pelvis, des os du carpe et du tarse.

FONCTIONS DES MUSCLES ([b730- b749](#))

b730 Fonctions relatives à la puissance musculaire

Fonctions relatives à la force générée par la contraction d'un muscle ou de groupes de muscles.

Inclusions : fonctions relatives à la puissance de muscles et de groupes de muscles spécifiques, des muscles d'un membre, d'un côté du corps, de la moitié inférieure du corps, de tous les membres, du tronc, et de tous les muscles du corps; déficiences comme la faiblesse des petits muscles des pieds et des mains, la parésie musculaire, la paralysie musculaire, la monoplégie, l'hémiplégie, la paraplégie, la tétraplégie et le mutisme akinétique

b735 Fonctions relatives au tonus musculaire

Fonctions relatives à la tension présente dans les muscles au repos et à la résistance offerte lors de l'exécution de mouvements passifs.

Inclusion : fonctions relatives à la tension de muscles isolés et de groupes de muscles, des muscles d'un membre, d'un côté du corps et de la moitié inférieure du corps, des muscles de tous les membres, du tronc et de tous les muscles du corps ; déficiences comme dans l'hypotonie, l'hypertonie et la spasticité musculaire

b740 Fonctions relatives à l'endurance musculaire

Fonctions relatives au maintien d'une contraction musculaire pour la période de temps requise.

Inclusions : fonctions associées au maintien d'une contraction musculaire pour des muscles isolés et des groupes de muscles, et tous les muscles du corps ; déficiences comme dans la myasthénie

FONCTIONS LIEES AU MOUVEMENT ([b750- b789](#))

b750 Fonctions relatives aux réflexes moteurs

Fonctions relatives aux contractions involontaires des muscles automatiquement provoquées par des stimuli précisés.

b755 Fonctions relatives aux réactions motrices involontaires

Fonctions relatives aux contractions involontaires des grands muscles ou de tout le corps provoquées par la position du corps, l'équilibre et des stimuli menaçants.

Inclusions : fonctions de réactions de posture, de réactions de redressement, de réactions de réajustement du corps, de réactions d'équilibre, de réactions de soutien, de réactions de défense

b760 Fonctions relatives au contrôle des mouvements volontaires

Fonctions relatives au contrôle et à la coordination des mouvements volontaires.

Inclusions : fonctions de contrôle des mouvements volontaires simples et complexes, coordination des mouvements volontaires, fonctions de soutien du bras ou de la jambe, coordination motrice droite-gauche, coordination oculo-manuelle, coordination visuelle-motrice ; déficiences comme dans les problèmes de contrôle et de coordination, comme la dysdiadococinésie

b765 Fonctions relatives aux mouvements involontaires

Fonctions relatives aux contractions involontaires, non intentionnelles ou semi-intentionnelles, d'un muscle ou d'un groupe de muscles.

Inclusions : contractions involontaires des muscles ; déficiences comme les tremblements, les tics, les maniérismes, les stéréotypies, la persévération motrice, la chorée, l'athétose, les tics de la voix, les mouvements dystoniques et la dyskinésie

b770 Fonctions relatives au type de démarche

Fonctions relatives aux types de mouvements associés à la marche, la course ou d'autres mouvements de tout le corps.

b8 CHAPITRE 8 FONCTIONS DE LA PEAU ET DES STRUCTURES ASSOCIÉES

Ce chapitre traite des fonctions de la peau, des ongles, des cheveux et des poils.

FONCTIONS DE LA PEAU ([b810](#)- [b849](#))

b820 Fonctions réparatrices de la peau

Fonctions de la peau pour réparer les déchirures et autres dommages à la peau.

Inclusions : fonctions de formation de croûtes, de guérison, de cicatrisation ; contusions, formation de chéloïdes

d ACTIVITÉS ET PARTICIPATION

d1 CHAPITRE 1 APPRENTISSAGE ET APPLICATION DES CONNAISSANCES

Ce chapitre porte sur l'apprentissage, l'application des connaissances acquises, la réflexion, la résolution de problèmes, et la prise de décisions.

PERCEPTIONS SENSORIELLES INTENTIONNELLES ([d110](#)- [d129](#))

d110 Regarder

Utiliser les organes des sens intentionnellement pour percevoir des stimuli visuels, comme quand on assiste à un événement sportif ou quand on regarde jouer des enfants.

d115 Écouter

Utiliser les organes des sens intentionnellement pour percevoir des stimuli auditifs, comme quand on écoute la radio, de la musique ou une conférence.

d120 Autres perceptions intentionnelles

Utiliser les autres organes des sens intentionnellement pour percevoir d'autres stimulus, comme toucher et distinguer des textures, goûter des bonbons ou sentir des fleurs .

APPRENTISSAGE ÉLÉMENTAIRE ([d130- d159](#))

d130 Copier

Imiter en tant que composante élémentaire de l'apprentissage, comme imiter un geste, un son ou le tracé des lettres de l'alphabet.

d131 Apprendre à travers des actions portant sur des objets

Apprendre à travers des actions simples portant sur un seul, deux ou plusieurs objets, par le jeu symbolique ou le jeu de « faire semblant », comme en tapant sur un objet, en frappant des cubes et en jouant avec des poupées ou des voitures.

d132 Obtenir des informations

Obtenir des faits concernant des personnes, des choses, des événements, comme demander pourquoi, quoi, où et comment et demander des noms.

d135 Répéter

Reproduire une suite d'événements ou de symboles en tant que composante élémentaire de l'apprentissage, comme compter par dix ou réciter un poème.

d137 Acquérir des concepts

Développer les compétences requises pour comprendre et utiliser des concepts de base et complexes se rapportant aux caractéristiques des choses, des personnes ou des événements.

d1370 Acquérir des concepts de base

Apprendre à utiliser des concepts tels que taille, forme, quantité, longueur, même, contraire.

d1371 Acquérir des concepts complexes

Apprendre à utiliser des concepts tels que classification, groupement, réversibilité, sériation.

d140 Apprendre à lire

Développer les compétences requises pour lire couramment et avec précision un texte écrit (y compris en braille), comme reconnaître des caractères et des alphabets, reconnaître les

mots, lire à haute voix sans hésitation, sans sauter de mots et en prononçant correctement, et en comprenant les mots et les phrases.

d145 Apprendre à écrire

Développer les compétences requises pour produire des symboles sous forme de texte représentant des sons, des mots ou des phrases pour transmettre un signifié (y compris en braille), comme écrire des caractères lisibles, écrire sans faute, et respecter la grammaire.

d150 Apprendre à calculer

Développer les compétences requises pour manipuler les nombres et effectuer des opérations mathématiques simples ou complexes, comme utiliser des signes mathématiques pour effectuer des additions et des soustractions, appliquer des opérations mathématiques correctes pour résoudre des problèmes.

d155 Acquérir un savoir-faire

Acquérir les compétences élémentaires ou complexes nécessaires pour exécuter un ensemble intégré d'actions ou de tâches, commencer cet apprentissage et le mener à bien, comme manipuler des outils ou jouer aux échecs.

d1550 Acquérir un savoir-faire de base

Apprendre des gestes élémentaires, effectués dans un but déterminé, comme utiliser des couverts, un crayon ou un outil simple.

d1551 Acquérir un savoir-faire complexe

Apprendre des ensembles intégrés d'actions, suivre les règles, enchaîner l'un après l'autre et coordonner des mouvements, coordonner ses propres mouvements avec ceux d'autres personnes, comme apprendre à jouer au football ou à utiliser un outil.

APPLIQUER DES CONNAISSANCES ([d160](#)- [d179](#))

d160 Fixer son attention

Fixer son attention intentionnellement sur des stimuli spécifiques, par exemple ne pas se laisser distraire par le bruit.

d161 diriger son attention

Maintenir intentionnellement son attention sur des actions ou tâches spécifiques durant un laps de temps approprié.

d163 Penser

Formuler et manipuler des idées, des notions et des images sur différents sujets, en poursuivant un but défini ou non, seul ou en compagnie d'autres, comme inventer des histoires, démontrer un théorème, manipuler des idées, réfléchir, méditer, penser, spéculer et envisager.

d166 Lire

Effectuer les activités nécessaires pour comprendre et interpréter des textes écrits (par ex. des livres, un mode d'emploi ou des journaux, sous forme de texte ou en braille), dans l'intention d'acquérir des connaissances générales ou d'obtenir des informations spécifiques.

d170 Écrire

Utiliser ou composer des symboles pour transmettre des informations, comme relater des événements ou écrire une lettre.

d172 Calculer

Effectuer des calculs selon les règles des mathématiques pour résoudre l'énoncé d'un problème formulé par des mots et produire ou donner des résultats, comme additionner trois nombres, ou diviser un nombre par un autre.

d175 Résoudre des problèmes

Trouver la réponse à des questions ou la solution à des situations en cernant et en analysant les questions qui se posent, en mettant au point des options ou des solutions, et en évaluant les effets potentiels de ces solutions, par ex. en résolvant une dispute entre deux personnes.

d1750 Résoudre des problèmes simples

Trouver la réponse à une question simple ne comprenant qu'un seul élément en cernant et en analysant l'élément concerné, en mettant au point des solutions, en évaluant les effets potentiels des solutions et en mettant en œuvre la solution choisie.

d1751 Résoudre des problèmes complexes

Trouver la réponse à une question, ou plusieurs questions liées, comprenant des éléments multiples et liés entre eux, en cernant et en analysant les questions qui se posent, en mettant au point des solutions, en évaluant les effets potentiels des solutions choisies et en mettant en œuvre la solution choisie.

d177 Prendre des décisions

Faire un choix entre diverses options, mettre en œuvre l'option choisie et évaluer les conséquences de ce choix, comme choisir et acheter un article particulier, décider d'entreprendre une tâche parmi toutes celles qu'il était possible d'entreprendre.

d2 CHAPITRE 2 TACHES ET EXIGENCES GÉNÉRALES

Ce chapitre porte sur les aspects généraux relatifs à la réalisation de tâches uniques ou multiples, l'organisation de routines quotidiennes et la gestion du stress. Ces catégories peuvent être utilisées en conjonction avec des tâches ou des actions plus spécifiques si l'on veut préciser l'activité sous-jacente dans différentes circonstances

d210 Entreprendre une tâche unique

Mener à bien les actions simples, complexes ou coordonnées relatives aux composantes mentales et physiques qui concernent le fait de mener à bien une tâche, comme entamer une tâche, organiser le temps, l'espace et les matériels nécessaires, définir le rythme

d'exécution de cette tâche, et réaliser, mener à son terme et persévérer dans la réalisation de la tâche.

d2100 Entreprendre une tâche simple

Préparer, entamer une tâche simple, prendre les dispositions utiles requises en matière de temps et d'espace; exécuter une tâche simple ne comprenant qu'une seule composante majeure, comme lire un livre, écrire une lettre, ou faire son lit.

d2101 Entreprendre une tâche complexe

Préparer, entamer une tâche complexe, prendre les dispositions utiles requises en matière de temps et d'espace; exécuter une tâche complexe comprenant plus d'une composante, qu'il faut réaliser l'une après l'autre ou simultanément, comme arranger le mobilier à la maison ou faire ses devoirs pour l'école.

d2102 Entreprendre une tâche unique de manière indépendante

Préparer, entamer et prendre les dispositions utiles requises en matière de temps et d'espace ; exécuter une tâche simple ou complexe, et gérer et exécuter cette tâche de manière autonome, sans l'assistance d'une autre personne.

d220 Entreprendre des tâches multiples

Entreprendre des actions simples ou complexes et coordonnées, qui sont les composantes de tâches multiples, intégrées ou complexes, réalisées l'une après l'autre ou simultanément.

d230 Effectuer la routine quotidienne

Effectuer les actions simples ou complexes et coordonnées nécessaires pour planifier, gérer et s'acquitter des tâches et des obligations quotidiennes, comme gérer son temps et planifier chaque activité tout au long de la journée.

Inclusions : gérer et mener à bien la routine quotidienne ; gérer son propre niveau d'activité

d250 Gérer son comportement

Effectuer des actions simples ou complexes et coordonnées, de manière cohérente face à de nouvelles situations, de nouvelles personnes ou de nouvelles expériences comme rester silencieux dans une bibliothèque.

d2500 Accepter la nouveauté

Gérer son comportement et l'expression de ses émotions par des réactions appropriées d'acceptation face à de nouveaux objets ou de nouvelles situations.

d2501 Réagir positivement à des demandes

Gérer son comportement et l'expression de ses émotions par des réactions appropriées en réponse à des attentes ou demandes, réelles ou perçues.

d2502 Aborder des personnes ou des situations

Gérer son comportement et l'expression de ses émotions selon un mode approprié d'initiation d'interactions avec des personnes ou face à des situations.

d2503 Agir de façon prévisible

Gérer son comportement et l'expression de ses émotions selon un mode de réponse cohérent face à des demandes ou attentes.

d2504 Adapter son niveau d'activité

Gérer son comportement et l'expression de ses émotions selon un mode et un niveau d'énergie appropriés aux attentes et aux demandes.

d3 CHAPITRE 3 COMMUNICATION

Ce chapitre porte sur les aspects généraux et particuliers de la communication par le langage, les signes et les symboles, et notamment la production et la réception de messages, la conduite d'une conversation, et l'utilisation d'appareils et de techniques de communication.

COMMUNIQUER -- RECEVOIR DES MESSAGES ([d310](#)- [d329](#))

d310 Communiquer -- recevoir -- des messages parlés

Comprendre la signification littérale et figurée de messages en langage parlé, comme comprendre qu'une phrase énonce un fait ou est une expression idiomatique.

d315 Communiquer -- recevoir -- des messages non verbaux

Comprendre la signification littérale et figurée de messages manifestés par des gestes, des symboles et des dessins, comme le fait de réaliser qu'un enfant est fatigué quand il se frotte les yeux ou qu'une sirène d'alarme signifie qu'il y a un incendie.

Inclusions : communiquer -- recevoir des messages gestuels, des signes et des symboles généraux, des dessins et des photographies

COMMUNIQUER -- PRODUIRE DES MESSAGES ([d330](#)- [d349](#))

d330 Parler

Produire des messages faits de mots, de phrases et de passages plus longs, porteurs d'une signification littérale ou figurée, comme exprimer un fait ou raconter une histoire oralement.

d331 Communication préverbale

Vocaliser en ayant conscience de la présence d'autrui dans l'environnement immédiat comme produire des sons lorsque la mère est proche ; babiller ; babiller à tour de rôle. Vocaliser en réponse à la parole en imitant les sons de la parole à tour de rôle.

d332 Chanter

Produire une séquence de sons formant une mélodie ou interpréter des chansons pour soi ou dans un groupe.

d335 Produire des messages non verbaux

Utiliser des gestes, des symboles ou des dessins pour transmettre des messages, comme hocher de la tête pour indiquer un désaccord ou dessiner un schéma pour expliquer un fait ou une idée complexe.

Inclusion : produire des messages gestuels, des signes et des symboles, des dessins et des photographies

CONVERSATION ET UTILISATION DES APPAREILS ET DES TECHNIQUES DE COMMUNICATION ([d350](#)- [d369](#))

d360 Utiliser des appareils et des techniques de communication

Utiliser des appareils, des techniques et aux autres moyens à des fins de communication, comme appeler un ami au téléphone.

Inclusions : utiliser les appareils de télécommunication, utiliser des machines à écrire et autres techniques de communication

d4 CHAPITRE 4 MOBILITÉ

Ce chapitre porte sur le mouvement en changeant la position du corps ou en allant d'un endroit à l'autre, en portant, en transportant ou en manipulant des objets, en marchant, courant ou grim pant, et en utilisant divers moyens de transport.

CHANGER ET MAINTENIR LA POSITION DU CORPS ([d410](#)- [d429](#))

d410 Changer la position corporelle de base

Prendre et quitter une position et passer d'un endroit à un autre, comme se lever d'un fauteuil et se coucher dans un lit, et prendre et quitter les positions à genoux ou accroupi.

Inclusions : passer d'une position à une autre (allongé, debout, accroupi, à genoux), se pencher, déplacer le centre de gravité du corps

d415 Garder la position du corps

Garder la même position si nécessaire, comme rester assis ou debout au travail ou à l'école.

Inclusions : rester couché, accroupi, à genoux, assis ou debout

d420 Se transférer

Se transférer d'une surface à une autre, comme se glisser sur un banc ou passer du lit à une chaise sans changer de position.

Inclusions : se transférer en restant assis ou couché

PORTER, DÉPLACER ET MANIPULER DES OBJETS ([d430- d449](#))

d430 Soulever et porter des objets

Lever un objet ou de déplacer un objet d'un endroit à un autre, comme pour lever une tasse ou porter un enfant d'une pièce à l'autre.

Inclusions : soulever des objets, les déposer, porter dans les mains, sur les bras, sur les épaules, sur la hanche, sur le dos ou sur la tête

d435 Déplacer des objets avec les membres inférieurs

Exécuter les actions coordonnées le visant à déplacer des objets en utilisant les jambes et les pieds, comme un donner des coups de pied dans un ballon ou appuyer sur les pédales d'une bicyclette.

Inclusions : pousser avec les membres inférieurs ; donner des coups de pied

d440 Activités de motricité fine

Manier des objets, les ramasser, les manipuler et les lâcher en utilisant la main, les doigts et le pouce, comme ramasser des pièces de monnaie sur une table, tourner un cadran de téléphone ou un bouton.

d4400 Ramasser

Soulever ou prendre un ou plusieurs objets avec les mains et les doigts, comme pour prendre un crayon.

d4401 Saisir

Utiliser une ou les deux mains pour saisir et tenir fermement quelque chose, comme un outil ou une poignée de porte.

d4402 Manipuler

Utiliser les doigts et les mains pour contrôler, diriger ou guider quelque chose, comme pour manipuler des pièces de monnaie ou d'autres petits objets.

d4403 Lâcher

Utiliser les doigts et les mains pour lâcher quelque chose, le laisser tomber ou le changer de position, comme pour lâcher un vêtement.

d445 Utilisation des mains et des bras

Effectuer les gestes coordonnés nécessaires pour déplacer les objets ou de les manipuler en utilisant les mains et les bras, comme pour tourner une poignée de porte, ou lancer ou attraper un objet.

Inclusions : tirer ou pousser des objets ; chercher à prendre ; tourner ou tordre les mains et les bras ; lancer ; attraper

d446 Motricité fine des pieds

Exécuter les actions coordonnées nécessaires pour déplacer ou manipuler des objets en utilisant son pied et ses orteils.

MARCHER ET SE DÉPLACER ([d450- d469](#))

d450 Marcher

Avancer à pied, pas à pas, de manière qu'au moins un des pieds soit toujours au sol, comme se promener, déambuler, marcher en avant, marcher en arrière ou sur le côté.

Inclusions : marcher sur des distances courtes ou longues ; marcher sur différentes surfaces ; contourner des obstacles

d455 Se déplacer

Déplacer tout le corps d'un endroit à l'autre, par d'autres moyens que la marche, comme grimper sur un rocher, descendre la rue en courant, sautiller, gambader, sauter ou courir autour des obstacles.

Inclusions : ramper, grimper, courir, jogger, sauter, nager

d460 Se déplacer dans différents lieux

Marcher et se déplacer entre divers lieux et dans diverses situations, comme aller d'une pièce à l'autre dans la maison, dans un immeuble, ou dans la rue.

Inclusions : se déplacer dans la maison, ramper ou grimper dans la maison ; marcher ou se déplacer dans un immeuble autre que la maison, se déplacer hors de la maison et d'autres bâtiments

d465 Se déplacer en utilisant des équipements spéciaux

Déplacer le corps d'un endroit à l'autre, sur toute surface et dans toutes sortes d'espaces, en utilisant des appareils particuliers conçus pour faciliter le déplacement ou pour donner des moyens de déplacement nouveaux, comme les planches à roulettes, les skis, un équipement de plongée, ou descendre la rue en fauteuil roulant ou avec un déambulateur.

SE DÉPLACER AVEC UN MOYEN DE TRANSPORT ([d470- d479](#))

d470 Utiliser un moyen de transport

Utiliser un moyen de transport en tant que passager, être conduit en voiture ou en bus, en pousse-pousse, à dos d'animal ou en véhicule à traction animale, en taxi privé ou public, en bus, en train, en tram, en avion, en métro, en bateau.

Inclusions : utiliser un moyen de transport à traction utiliser un moyen de transport motorisé, privé ou public

d475 Conduire un véhicule

Conduire un moyen de transport de quelque type que ce soit, comme conduire une voiture, rouler en vélo ou piloter un bateau, ou monter un animal.

Inclusions : conduire un moyen de transport à énergie humaine, un véhicule motorisé, un véhicule à traction animale

d5 CHAPITRE 5 ENTRETIEN PERSONNEL

Ce chapitre porte sur les soins personnels, le fait de se laver et de se sécher, de s'occuper de son corps et des parties de son corps, de s'habiller, de manger et boire, et de prendre soin de sa santé.

d510 Se laver

Laver et sécher son corps tout entier, ou des parties du corps, en utilisant de l'eau et les produits ou les méthodes appropriées, comme prendre son bain, le prendre une douche, se laver les mains et les pieds, se laver le visage et les cheveux, et se sécher avec une serviette.

Inclusions : se laver des parties du corps ; se laver le corps tout entier ; se sécher

d520 Prendre soin de parties de son corps

Prendre soin de parties de son corps, comme la peau, le visage, les dents, le cuir chevelu, les ongles et les parties génitales, qui exigent plus qu'un lavage et un séchage.

Inclusions : prendre soin de sa peau, de ses dents, de ses cheveux, des ongles des mains et des pieds

d530 Aller aux toilettes

Prévoir et réaliser l'élimination des déchets humains (menstruations, urine et selles) et se nettoyer par la suite.

d540 S'habiller

Effectuer les gestes coordonnés nécessaires pour mettre et ôter des vêtements et des chaussures dans l'ordre et en fonction du contexte social et du temps qu'il fait, par ex. en mettant, en ajustant et en enlevant une chemise, une jupe, une blouse, un pantalon, des sous-vêtements, un sari, un kimono, des collants, un chapeau, des gants, un manteau, des souliers, des bottes, des sandales et des pantoufles.

Inclusions : mettre ou retirer ses vêtements ou ses chaussures et s'habiller selon les circonstances

d550 Manger

Coordonner les gestes nécessaires pour préparer des aliments qui ont été servis, les porter à la bouche, les consommer de façon culturellement acceptable, comme couper ou rompre la nourriture en petits morceaux, ouvrir les bouteilles et les canettes, utiliser les couverts, prendre des repas, festoyer, dîner.

d560 Boire

Coordonner les gestes nécessaires pour prendre une boisson, la porter à la bouche et la consommer selon les usages, mélanger, agiter et verser des liquides à boire, ouvrir les bouteilles et les canettes, boire à la paille ou boire à un robinet ou à une fontaine, téter.

d571 Veiller à sa sécurité

Eviter les risques qui peuvent engendrer des blessures physiques ou nuire. Eviter les situations potentiellement dangereuses comme utiliser le feu de manière inappropriée ou courir au milieu des voitures.

d6 CHAPITRE 6 VIE DOMESTIQUE

Ce chapitre porte sur la vie domestiques et de la vie courante. Elles concernent notamment l'acquisition d'un endroit pour vivre, des aliments, des vêtements et autres produits d'usage courant, des activités ménagères de nettoyage et de réparation, de l'entretien de ses biens personnels et autres objets ménagers, et l'aide apportée aux autres.

ACQUÉRIR LES PRODUITS D'USAGE COURANT ([d610](#)- [d629](#))

d620 Acquérir des produits et des services

Choisir, se procurer, transporter tous produits et services nécessaires à la vie quotidienne : choisir, se procurer, transporter et ranger de la nourriture, des boissons, des vêtements, des produits de nettoyage, du combustible, des articles ménagers, des ustensiles, des batteries de cuisine, des assiettes, des appareils électroménagers et des outils ; se procurer des services publics et d'autres services ménagers.

Inclusions : faire les courses et se procurer des produits d'usage courant

TÂCHES MÉNAGÈRES ([d630](#)- [d649](#))

d630 Préparer les repas

Planifier, organiser, préparer et servir des repas simples ou compliqués et les boissons pour soi et les autres, en établissant un menu, en choisissant des aliments et des boissons, en réunissant les ingrédients pour préparer les repas, en cuisant et en préparant les aliments et les boissons froides, en servant les repas.

d6300 Préparer des repas simples

Planifier, organiser, cuire et servir des repas faits d'un petit nombre d'ingrédients faciles à préparer et à servir, comme préparer une collation ou un repas léger, transformer les ingrédients simplement en les coupant, et frire, bouillir et chauffer des aliments, comme du riz ou des pommes de terre.

d640 Faire le ménage

Gérer le ménage, en nettoyant la maison, en lavant les vêtements, en utilisant les produits d'entretien, en entreposant la nourriture, en éliminant les ordures, en balayant, en passant le torchon, en lavant les armoires, les murs et autres surfaces, en rassemblant et en éliminant les ordures ménagères; en rangeant les pièces, les armoires et les tiroirs, en rassemblant, lavant, séchant, pliant et repassant le linge; en frottant les chaussures; en utilisant des balais, des brosses et des aspirateurs; en utilisant des lave-linge, des sèche-linge et des fers à repasser.

S'OCCUPER DES EFFETS MÉNAGERS ET S'OCCUPER DES AUTRES ([d650](#)- [d669](#))

d650 S'occuper des effets ménagers

Entretien et réparation des objets du ménage et des effets personnels, y compris la maison et son contenu, les vêtements, les véhicules et les aides techniques, et prendre soin des plantes et des animaux, y compris notamment peindre et tapisser les pièces, réparer les meubles, réparer la plomberie, assurer l'entretien des véhicules, arroser les plantes ; toiletter et nourrir les animaux de compagnie et domestiques.

Inclusions : fabriquer et réparer des vêtements ; entretenir la maison, le mobilier et les appareils ménagers ; entretenir les véhicules ; entretenir les aides techniques ; prendre soin des plantes (d'intérieur et d'extérieur) et des animaux

d7 CHAPITRE 7 RELATIONS ET INTERACTIONS AVEC AUTRUI

Ce chapitre traite des activités et tâches nécessaires pour avoir une vie de relation avec d'autres personnes (étrangers, amis, parents, membres de la famille, amants) en fonction de diverses situations et dans le respect des convenances.

INTERACTIONS GÉNÉRALES AVEC AUTRUI ([d710](#)- [d729](#))

d710 Interactions de base avec autrui

Avoir des relations avec d'autres personnes en fonction de diverses situations et dans le respect des convenances, comme faire preuve de respect ou d'estime quand il le faut, ou avoir des égards pour autrui.

Inclusions : manifester du respect, de la chaleur, de la reconnaissance, et de la tolérance dans ses relations ; répondre aux critiques et aux conventions sociales ; avoir des contacts physiques appropriés

d720 Interactions complexes avec autrui

Entretien et maîtrise des relations avec autrui selon les circonstances et dans le respect des convenances, comme maîtriser ses émotions et ses pulsions, maîtriser son agressivité verbale et physique, agir de manière indépendante dans les relations sociales, et agir selon les règles et conventions sociales.

Inclusions : nouer et mettre fin à des relations ; maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui ; avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales ; et préserver l'espace social

RELATIONS PARTICULIÈRES AVEC AUTRUI ([d730](#)- [d779](#))

d730 Relations avec des étrangers

Engager des contacts temporaires et des liaisons avec des personnes que l'on ne connaît pas dans un but bien précis, comme pour demander son chemin ou acheter quelque chose.

d740 Relations formelles

Créer et entretenir des relations spécifiques dans un cadre formel, comme avec son employeur, des professionnels ou des prestataires de services.

Inclusions : relations avec des personnes ayant autorité, avec des subordonnés et avec des pairs

d8 CHAPITRE 8 GRANDS DOMAINES DE LA VIE

Ce chapitre porte sur l'engagement et la réalisation de diverses tâches et actions se rapportant à l'éducation, au travail, à l'emploi et aux transactions économiques.

ÉDUCATION ([d810](#)- [d839](#))

d810 Éducation informelle

Apprendre à la maison ou dans un autre cadre non institutionnel, comme apprendre l'artisanat ou d'autres savoir-faire avec des parents ou d'autres membres de la famille, ou écolage à domicile.

TRAVAIL ET EMPLOI ([d840](#)-859)

d840 Apprentissage (préparation à l'emploi)

Suivre des programmes de préparation à l'emploi, comme apprendre à faire le travail d'un apprenti, d'un stagiaire, aller en apprentissage ou suivre une formation sur le tas.

VIE ÉCONOMIQUE ([d860](#)- [d879](#))

d860 Transactions économiques élémentaires

S'investir dans toute forme de transaction économique simple, comme utiliser de l'argent pour acheter de la nourriture ou faire du troc, échanger des biens et des services ; ou économiser de l'argent.

d880 Engagement dans le jeu

Engagement intentionnel, durable, dans des activités avec des objets, des jouets, des matériaux ou des jeux, pour s'occuper seul ou avec d'autres.

d8800 Jeu solitaire

S'occuper seul en s'engageant de manière intentionnelle et durable dans des activités avec des objets, des jouets, des matériaux ou des jeux.

d8801 Observateur dans le jeu

S'occuper seul en observant de manière intentionnelle les activités menées par d'autres avec des objets, des jouets, des matériaux ou des jeux mais sans se joindre à leurs activités.

d8802 Jeu en parallèle

S'engager dans des activités de manière intentionnelle et durable avec des objets, des jouets, des matériaux ou des jeux en présence d'autres personnes également occupées à jouer, mais sans se joindre à leurs activités.

d8803 Jeu collectif partagé

Se joindre à d'autres en s'engageant de manière durable dans des activités avec des objets, des jouets, des matériaux ou des jeux en partageant un même objectif ou une même intention.

d9 CHAPITRE 9 VIE COMMUNAUTAIRE, SOCIALE ET CIVIQUE

Ce chapitre porte sur les actions et les tâches nécessaires pour s'investir dans une vie sociale organisée en dehors de la famille, dans la vie communautaire, la vie sociale et la vie civique.

d920 Récréation et loisirs

S'investir dans toute forme de jeu, d'activité récréative ou de loisirs, comme des jeux ou des activités sportives informelles ou organisées, des programmes d'exercice physique, de détente, d'amusement ou de divertissement, visiter des galeries d'art, des musées, aller au cinéma ou au théâtre; faire de l'artisanat ou s'adonner à un hobby, lire pour le plaisir, jouer de la musique, faire du tourisme et voyager pour le plaisir.

Inclusions : jeux, sports, arts et culture, artisanat, hobby et rencontres

e FACTEURS ENVIRONNEMENTAUX

e1 CHAPITRE 1 PRODUITS ET SYSTÈMES TECHNIQUES

Ce chapitre traite des produits naturels ou fabriqués par l'homme ou des systèmes de produits, équipement et technologies situés dans l'environnement immédiat d'une personne, tels qu'ils sont rassemblés, créés, produits ou fabriqués. La classification ISO 9999 des aides techniques les définit comme "tout produit, instrument, équipement ou système technique utilisé par une personne handicapée, fabriqué spécialement ou existant sur le marché, destiné à prévenir, compenser, soulager ou neutraliser " une déficience. On admet que tout produit ou système technique peut constituer une aide technique. (Voir ISO 9999 (rev.) : Aides techniques pour les personnes handicapées -- Classification (deuxième révision) ; ISO/TC173/SC2 ; ISO/DIS 9999 (rev.).) Dans le cadre de la présente classification des facteurs environnementaux, cependant, les produits et systèmes techniques d'aide sont définis de manière plus restrictive comme tout produit, instrument, équipement ou système technique adapté ou spécialement conçu pour améliorer le fonctionnement d'une personne handicapée.

e115 Produits et systèmes techniques à usage personnel dans la vie quotidienne

Produits, équipements systèmes techniques utilisés par une personne dans sa vie quotidienne, qu'ils soient adaptés ou conçus spécialement, et situés dans, sur ou près de la personne qui les utilise.

Inclusions : produits et systèmes techniques existant sur le marché et aides techniques à usage personnel

e120 Produits et systèmes techniques destinés à faciliter la mobilité et le transport à l'intérieur et à l'extérieur

Produits, équipements et systèmes techniques, y compris ceux qui sont adaptés ou spécialement conçus, utilisés pour se déplacer à l'intérieur et à l'extérieur des bâtiments, situés dans, sur ou près de la personne qui les utilise.

Inclusions : produits et systèmes techniques généraux et aides techniques utilisés pour la mobilité et le transport

e125 Produits et systèmes techniques pour la communication

Produits, équipements et systèmes techniques, y compris ceux qui sont adaptés ou spécialement conçus, utilisés pour envoyer et recevoir des informations et situés dans, sur ou à proximité de la personne qui les utilise.

Inclusion : produits et systèmes techniques généraux et aides techniques à la communication

e130 Produits et systèmes techniques pour l'éducation

Produits, équipements, processus, méthodes et systèmes techniques, y compris ceux qui ont été adaptés ou spécialement conçus, utilisés pour l'acquisition de connaissances, de compétences ou de savoir-faire.

Inclusion : matériels et systèmes techniques généraux et aides techniques pour l'éducation

e140 Produits et systèmes techniques pour la culture, les loisirs et le sport

Produits, équipements et systèmes techniques, y compris ceux qui ont été adaptés ou spécialement conçus, utilisés dans le cadre d'activités culturelles, récréatives et sportives.

Inclusion : produits et systèmes techniques généraux et aides techniques pour la culture, les loisirs et le sport

e155 Produits et systèmes techniques de l'architecture, de la construction et des aménagements de bâtiments à usage privé

Produits et systèmes techniques de l'architecture, de la construction et des aménagements, y compris ceux qui ont été adaptés ou spécifiquement conçus, réalisés par l'homme, qui constituent l'environnement d'une personne, à l'intérieur ou à l'extérieur, et qui sont imaginés, conçus et construits à usage privé.

Inclusions : produits et systèmes techniques de l'architecture, de la construction et des aménagements des entrées et sorties, installations et voirie

e3 CHAPITRE 3 SOUTIENS ET RELATIONS

Ce chapitre traite des personnes ou des animaux qui apportent affection, soins, protection, assistance et relations à d'autres personnes dans leur maison, sur leur lieu de travail, à l'école, au jeu ou dans d'autres aspects de leurs activités quotidiennes. Ce chapitre ne traite pas des attitudes de la personne ou des personnes qui apportent ce soutien. Le facteur environnemental décrit dans ce chapitre n'est pas la personne ou l'animal considéré, mais représente la quantité de soutien physique et affectif qui est fournie.

e310 Famille proche

Personnes liées par la naissance, par alliance ou par d'autres relations, culturellement reconnues comme constituant la famille proche comme les conjoints, partenaires, parents, frères et sœurs, enfants, parents adoptifs et grands-parents.

e315 Famille élargie

Personnes liées par la naissance, par alliance ou par d'autres relations, culturellement reconnues comme constituant la famille élargie, comme les tantes, oncles, nièces, neveux.

e320 Amis

Personnes qui sont des connaissances proches et qui perdurent dans des relations caractérisées par la confiance et le soutien mutuel.

e340 Prestataires de soins personnels et assistants personnels

Personnes fournissant des services à la demande afin d'aider d'autres personnes dans leurs activités quotidiennes et les soutenir dans leur performance au travail, l'éducation ou d'autres situations de la vie, services fournis grâce à des fonds publics ou privés ou sur une base volontaire, comme les prestataires de services d'entretien ménager, assistants personnels, assistants au transport, aides rémunérés, bonnes d'enfants et autres personnes prestataires de soins.

e355 Professionnels de santé

Tous les prestataires de soins travaillant dans le cadre du système de santé, comme les médecins, infirmières, physiothérapeutes, ergothérapeutes, logopèdes, audiométriciens, prothésistes, travailleurs médico-sociaux, et autres fournisseurs de soins.

e360 Autres professionnels

Tous les prestataires de soins travaillant en dehors du système de santé mais proposant des services qui ont un impact sur la santé, comme les travailleurs sociaux, les professeurs, les architectes, les concepteurs.

e4 CHAPITRE 4 ATTITUDES

Ce chapitre traite des attitudes en tant que manifestations observables des coutumes, pratiques, idéologies, valeurs, normes, croyances religieuses et autres. Ces attitudes influent sur le comportement et la vie sociale à tous les niveaux, des relations avec autrui à la vie associative, en passant par les structures politiques, économiques et juridiques; par exemple, les attitudes individuelles ou sociétales concernant la confiance ou la valeur que l'on peut accorder à quelqu'un en tant que personne humaine peuvent provoquer des pratiques positives ou honorifiques, ou au contraire entraîner des réactions négatives ou discriminatoires (stigmatisation, stéréotypie, marginalisation ou négligence de la personne). Les attitudes faisant l'objet de la classification sont celles des personnes autres que celles dont on décrit la situation. Il ne s'agit donc pas de celles de la personne concernée elle-même. Les attitudes individuelles sont classifiées en fonction des relations définies au Chapitre 3 de la composante Facteurs environnementaux. Les valeurs et croyances ne font pas l'objet d'un codage distinct des attitudes dans la mesure où les premières sont réputées représenter les forces qui sous-tendent les secondes.

Les attitudes classées ici sont celles de personnes extérieures à la personne étudiée, et non celles du sujet lui-même.

Les attitudes individuelles sont regroupées selon les types de relations données au chapitre 3. Les systèmes de valeurs et les croyances ne sont pas codés de manière distincte des attitudes, étant considérés comme les forces qui les sous-tendent.

e410 Attitudes individuelles des membres de la proche famille

Opinions et points de vue généraux et spécifiques qu'ont les membres de la proche famille sur la personne considérée ou sur d'autres sujets (par ex. enjeux sociaux, politiques et économiques) qui influent sur le comportement et les actes individuels.

e415 Attitudes individuelles des membres de la famille élargie

Opinions et points de vue généraux et spécifiques qu'ont les membres de la famille élargie sur la personne considérée ou sur d'autres sujets (par ex. enjeux sociaux, politiques et économiques) qui influent sur le comportement et les actes individuels.

e420 Attitudes individuelles des amis

Opinions et points de vue généraux et spécifiques qu'ont les amis sur la personne considérée ou sur d'autres sujets (par ex. enjeux sociaux, politiques et économiques) qui influent sur le comportement et les actes individuels.

e440 Attitudes individuelles des prestataires de soins personnels et aides domestiques

Opinions et points de vue généraux et spécifiques qu'ont les dispensateurs de soins personnels et aides domestiques sur la personne considérée ou sur d'autres sujets (par ex. enjeux sociaux, politiques et économiques) qui influent sur le comportement et les actes individuels.

e450 Attitudes individuelles des professionnels de santé

Opinions et points de vue généraux et spécifiques qu'ont les professionnels de santé sur la personne considérée ou sur d'autres sujets (par ex. enjeux sociaux, politiques et économiques) qui influent sur le comportement et les actes individuels.

e455 Attitudes individuelles des professionnels de domaines associés à la santé

Opinions et points de vue généraux et spécifiques qu'ont les professionnels de domaines associés à la santé sur la personne considérée ou sur d'autres sujets (par ex. enjeux sociaux, politiques et économiques) qui influent sur le comportement et les actes individuels.